

Inhalt

DEBATTE

Stefan Krammer

Literarische Kompetenzen und/als institutionalisiertes Kulturkapital.
Eine österreichische Perspektive 6

Rudolf Käser & Susanne Balmer

Vom Nutzen literarischer Bildung. Eine schweizerische Perspektive..... 14

FORSCHUNGSBEITRÄGE

Stephanie Schmill

Wie verwenden Lehrkräfte Assessments zur Planung individualisierten
Unterrichts im Bereich *Lesen*? Forschungsdesign und erste Ergebnisse einer
qualitativen Fallstudie im Kontext eines Schulversuchs 22

Skadi Neubauer & Sabine Kirchner

Rechtschreibförderung von Grundschulern unter Berücksichtigung individueller
Lernvoraussetzungen: Zwei Evaluationsstudien im Vergleich 44

Ute Fischer & Barbara Gasteiger-Klicpera

Prävention von Leseschwierigkeiten. Diagnose und Förderung im
Anfangsunterricht..... 62

Hanna Kröger-Bidlo & Gerhard Rupp

Textkohäsion als Bedingung des Leseverständnisses bei der Verarbeitung
expositorischer Texte 82

BERICHTE

Moritz Jörgens

Leseengagement. Ein Konstrukt mit praktischer Bedeutung
für die Lesedidaktik?..... 102

Kristina Strozyk

Tagungsbericht zur Arbeitstagung „Unkonventionalität in Lernertexten.
Zur Funktion von Divergenz und Mehrdeutigkeit für Lernprozesse
beim Textschreiben am Schulanfang und in der Grundschule“ 116

ANKÜNDIGUNG

20. Symposion Deutschdidaktik in Basel 2014:
„Normen – Erwartungsmuster zwischen Orientierung und Begrenzung“ 121

REZENSIONEN UND NEUERSCHEINUNGEN

Kerstin Alber

Leichtgewicht und Schwergewicht in der Wortschatzarbeit –
zwei Sammelbände 135

Neuerscheinungen 140

