

Bibliographischer Hinweis sowie Verlagsrechte bei den online-Versionen der DD-Beiträge:



**Halbjahresschrift für die Didaktik
der deutschen Sprache und
Literatur**

<http://www.didaktik-deutsch.de>
1. Jahrgang 1996 – ISSN 1431-4355
Schneider Verlag Hohengehren
GmbH

Bodo Friedrich

**DISSERTATIONEN IN DER
DDR.**

**Ein Beitrag zur
Wissenschaftsgeschichte des
Faches**

In: Didaktik Deutsch. Jg. 1. H. 1. S. 83-86.

Die in der Zeitschrift veröffentlichten Beiträge sind urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte, insbesondere das der Übersetzung in fremde Sprachen, vorbehalten. Kein Teil dieser Zeitschrift darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form – durch Fotokopie, Mikrofilm oder andere Verfahren – reproduziert oder in eine von Maschinen, insbesondere von Datenverarbeitungsanlagen, verwendbare Sprache übertragen werden.
– Fotokopien für den persönlichen und sonstigen eigenen Gebrauch dürfen nur von einzelnen Beiträgen oder Teilen daraus als Einzelkopien hergestellt werden.

Bodo Friedrich

DISSERTATIONSTHEMEN IN DER DDR

Ein Beitrag zur Wissenschaftsgeschichte des Faches

Im folgenden werden ohne weiteren Kommentar Dissertationen (Dissertation A und Dissertation B), die in der DDR vergeben und erfolgreich abgeschlossen wurden, aufgelistet. Die Liste umfaßt die Gebiete:

- Grammatik und Rechtschreibunterricht
- Entwicklung des mündlichen und schriftlichen Ausdruck
- Rezeption/Lesen
- Allgemeine Themen zum Deutschunterricht.

Sie wird mit dem ersten Teilgebiet eröffnet und in den nächsten Nummern von »Didaktik Deutsch« fortgesetzt.

Grammatik- und Rechtschreibunterricht

Autor/en	Titel	weitere Angaben
Bann, Petra	Zur methodischen Gestaltung unterrichtlicher Lernprozesse bei unregelmäßigen Wortschreibungen. Ein Konzept der Förderung rechtschreiblich zurückbleibender Schüler	Psychologische, linguistische und methodische Erkenntnisse zu Bedingungen des Einprägens von Wortschreibungen, Forschungsergebnisse zum orthographischen Leistungsversagen, Förderkonzept für Schüler mit rechtschreiblichen Schwierigkeiten, Untersuchung: 1987/88 eine 4., 5., zwei 6., drei 7. Klassen (Ottendorf, Hermsdorf, Jena), 1988/89 zwei 5. Klassen (Jena)
Bauer, Edith 1990	Strukturelle Organisation der graphischen Formative heimischer Morpheme und Basiswörter - theoretische Grundlage zur Optimierung von Konzepten für das Erlernen des Lesens und der Orthographie des Einzelwortes	Dissertation A Morphem im System der deutschen Literatursprache der Gegenwart, Orthographie des Einzelwortes - chaotisches Ganzes oder strukturiertes System, Optimierung vorliegender Konzepte für das Erlernen des Lesens und der Orthographie
Bergmann, Christian 1974	Die Entwicklung der Befähigung zu richtiger, exakter und parteilicher Sprachkommunikation, dargestellt an der Arbeit im Bereich des Fremdwortes in Klasse 8	Dissertation B Fremdwort als Gegenstand wortkundlicher Betrachtung, in Schulbüchern des 7. und 8. Schuljahres, im Schüleraufsatz, Befähigung zur exakten Sprachkommunikation

Friedrich, Bodo 1969	Zur simultanen Erstvermittlung von Merkmalen zweier grammatischer Begriffe	Dissertation A Begriffserwerb, philosophische Grundlagen, Untersuchung: 5. Klassen aus Berlin, Strausberg, Herzfelde, Hennickendorf, Rehfelde, Müncheberg (insgesamt 17 Klassen: sieben als Kontrollgruppen, zehn als Versuchsgruppen), Behaltenseffekt, Verwechslungen, Könnensentwicklung
Giec, Ottomar	Untersuchungen zur Leistungsstimulierung im Grammatik-/Orthographieunterricht der Klassen 5 bis 10 auf der Grundlage veränderter Bewertungs- und Zensierungsrichtlinien	Dissertation A Grundpositionen der Bewertung und Zensierung; Leistungsbegriff; historischer Abriss der Entwicklung von Bewertungs- und Zensierungsrichtlinien; Ergebnisse der Erprobung weiterentwickelter Materialien zur Bewertung und Zensierung (Diktate und Aufsatz mit Charakter zentraler Kontrollarbeiten; zwei Diktate (Klassen 5 - 10), ein Aufsatz (Klassen 5 - 9); 181 Schüler aus Weimar, 159 Schüler aus Apolda)
Hagen, Viola 1987	Die Gewinnung von Aussagen über Leistungseigenschaften der Schüler der Klassenstufe 7 in Grammatik/Orthographie auf dem Gebiet der Schreibung von Wörtern mit s-ss-ß auf der Grundlage von Leistungsermittlungen unter Nutzung der EDV	Dissertation A Besonderheiten der sprachlichen Tätigkeit, Leistungsdispositionen, Lehrplananforderungen, Regelung der /s/-Schreibung und daraus erwachsende Probleme, Symptombegriffe in der pädagogischen Diagnostik
Hellfritsch, Volkmar 1979	Die Eigennamen als grammatisch-orthographischer und wortkundlicher Stoff des Muttersprachunterrichts - mit besonderer Berücksichtigung der Arbeit in Klasse 7	Dissertation B Linguistischer Status des Eigennamens, Eigennamen als wortkundlicher Stoff, Unterrichtskonzeption, Experiment: 7. Klassen der Schulen in Niederdorf und Stollberg als Versuchsklasse, 7. Klassen der Schulen in Dorfchemnitz und Hohndorf als Kontrollklassen
Herrmann, Heidemarie 1980	Die Bedeutung des Wissens und Könnens aus den Bereichen der Morphologie und der Wortbildung für die Weiterentwicklung des Rechtschreibkönnens (nachgewiesen am Beispiel der Klasse 5)	Dissertation A Transferfähigkeit; Kontrollfähigkeit; Untersuchung (neun 5. Klassen mit insgesamt 258 Schülern aus Berlin-Lichtenberg); Stand der Fertigkeit der normrichtigen Wiedergabe eingeübter Morpheme

Herzig, Charlotte	Untersuchungen zur Kontrolle und Bewertung orthographischer Schülerleistungen (besonders in den Klassen 4 und 5)	Dissertation A Theoretische Grundpositionen der Zensierungspraxis, Anforderungen des Lehrplans an den Orthographieunterricht, Analyse von Unterrichtsmaterialien, Vorschläge zur Veränderung der Bewertung und Zensierung
Kramarczyk Annemarie Wazel, Gerhard 1968	Lernprogramme im Grammatikunterricht. Untersuchungen zur Ausarbeitung, Erprobung und Optimierung von Lernprogrammen für die 5. und 6. Klasse und zu deren didaktischer Integration in den Unterrichtsprozeß	Dissertation A Programmierter Unterricht in westlichen und östlichen Staaten, Schulversuch: zwei Schulklassen in Jena (von der 4. bis zur 6. Klasse)
Kreisel, Marina	Zur Rolle des grammatischen Wissens in der Arbeit am sprachlichen Ausdruck	Dissertation A Problem der funktionalen Beziehungen zwischen Sprachwissen und Sprachkönnen; Einbeziehung grammatischen Wissens in die Arbeit am sprachlichen Ausdruck; Analyse des Lehrplans
Lehmann, Karin 1974	Die Analyse von Fehlleistungen bei der Getrennt- und Zusammenschreibung in den Klassen 5 bis 10 der allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule	Diplomarbeit Substantiv, Adjektiv, Partikel, Verb, alters- und geschlechtsspezifische Fehlleistungen, Analyse der Lehrplanschwerpunkte und der Fehlerschwerpunkte, Schüler Leipziger Schulen
Neudeck, Heidrun	Untersuchungen zu den zu erwartenden Auswirkungen einer möglichen Reformierung der das-daß-Schreibung auf die orthographischen und Leseleistungen der Schüler der Mittel- und Oberstufe der polytechnischen Oberschule der DDR	Dissertation A Sprachgeschichtliche Entwicklung der das-daß-Schreibung, Vergleiche der das-daß-Schreibung im Deutschen mit anderen Sprachen (Englisch, Französisch, Russisch, Reformbestrebungen seit 1902, Untersuchung: je eine 5., 7. und 9. Klasse einer Schule in Gera (November 1982 bis Januar 1982)
Oehme, Viola	Lernplantheoretische und unterrichtsmethodische Fragen der Syntaxbehandlung in der POS	Dissertation A „Grammatische Mittel“ als Untersuchungsgegenstand, „Fachspezifische Lehrorientierungen“ als Untersuchungsgegenstand, theoretische Ergebnisse der Untersuchungen, Erprobung vorgeschlagener Konzeptionen der Stoffbehandlung

Ploog, Gitta-Bianca	Die Verbbehandlung in Klasse 5 unter besonderer Berücksichtigung der Gestaltung des Verhältnisses von Einheitlichkeit und Differenzierung beim Einsatz von Arbeitsverfahren	Dissertation A Ziele und Methoden der Verbbehandlung; theoretische Positionen der Gestaltung des Verhältnisses von Einheitlichkeit und Differenzierung (VED) im Muttersprachunterricht; Untersuchung: fünf 5. Klassen Berliner Schulen (insgesamt 140 Schüler, davon 109 in die Auswertung einbezogen)
Siegert, Konrad	Zum Einsatz von Identifizierungsverfahren im Grammatikunterricht der allgemeinbildenden zehnklassigen polytechnischen Oberschule (Untersuchungen zur Verbesserung des Muttersprachunterrichts)	Dissertation A Experimentelle Untersuchungen, Rationalität, Effekte und Zweckmäßigkeit der eingesetzten Verfahren
Starke, Uwe 1982	Entwicklung eines orthographischen Grundwortschatzes für die Klassen 5 bis 8	Dissertation A Arbeit mit quantitativ begrenzten Wortschatzen im Rechtschreibunterricht, theoretische Begründung eines orthographischen Grundwortschatzes für die Klassen 5 bis 8, Methoden und Ergebnisse der Entwicklung eines orthographischen Grundwortschatzes, Überlegungen zur Arbeit mit dem orthographischen Grundwortschatz
Strehle, Heinrich	Zum Prozeß der Erstvermittlung von Wissen über reine, einfache Merkmale grammatischer Mittel (Versuch einer Beschreibung)	Dissertation B Begriff „Merkmal grammatischer Mittel“; Nachweisen, Ermitteln, sprachliches Arbeitsmaterial, didaktische Abschnitte, in denen die Schüler eine Zielstellung erfassen
Witzmann, Eva 1977	Zur Motivation der Schüler bei der Herausbildung des orthographisch normgerechten Gebrauchs der Muttersprache	Dissertation A Motiv und Motivation im Lehr- und Lernprozeß, Motiv als psychologisches Phänomen, Analyse des gegenwärtigen Standes der Lernmotivation (Schüler der 5. bis 8. Klasse)

Anschrift des Verfassers:

Prof. Dr. Bodo Friedrich, Humboldt-Universität zu Berlin, Institut f. dt. Sprache, Glinkestr. 18-24, 10099 Berlin