

Inhalt

EDITORIAL	3
DEBATTE	
<i>Klaus Maiwald</i>	
Anforderungen der schulischen Praxis – Nicht darin aufgehen, aber angehen!	4
<i>Thomas Zabka</i>	
Akademisches Fachwissen für den Deutschunterricht? Anmerkungen zu Status und Funktion	10
<i>Sarah Jagemann</i>	
Über die Reproduktion eines fachlichen Vakuums – oder: Warum sich Germanistik und Deutschdidaktik nicht zu sehr vom Deutschunterricht abgrenzen sollten	16
<i>Juliane Köster & Stefan Matuschek</i>	
Elf Thesen zum Literaturunterricht	23
FORSCHUNGSBEITRÄGE	
<i>Bettina Bock</i>	
Inklusion – sprachdidaktisch. Überlegungen zu Begriff und Diskurs, Engführungen und Erweiterungen	28
<i>Steffen Siebenhüner, Simone Depner, Dominik Fässler, Nora Kernen, Andrea Bertschi-Kaufmann, Katrin Böhme & Irene Pieper</i>	
Unterrichtstextauswahl und schülerseitige Leseinteressen in der Sekundarstufe I: Ergebnisse aus der binationalen Studie TAMoLi	44
<i>Tobias Stark</i>	
Verstehenshinderliche Prozesse beim Zusammenwirken von Weltwissen, normativen Wertungen und Textverstehen. Ergebnisse einer qualitativen Leseprozessuntersuchung mithilfe von Lautdenkprotokollen	65

REZENSION

Hrvoje Hlebec

Kognitive Aktivierung und sprachliches Lernen 86

AKÜNDIGUNG

23. Symposion Deutschdidaktik Hildesheim 2020 92

Neuerscheinungen 111