

Inhalt

EDITORIAL	3
DEBATTE	
<i>Helmuth Feilke</i>	
Eine neue Aufgabe für das Fach Deutsch: Zusammenhänge herstellen – materialgestützt schreiben	4
<i>Juliane Köster/Stephan Pabst</i>	
Format mit doppelter Botschaft: Materialgestütztes Schreiben in der Sekundarstufe II	12
<i>Afra Sturm</i>	
Materialgestütztes Schreiben als schreibendes Lernen und fachspezifisches Arbeiten	19
<i>Jörg Jost/Dorothee Wieser</i>	
Materialgestütztes Schreiben. Ein didaktisch notwendiges Aufgabenformat – zu viele offene Fragen	26
FORSCHUNGSBEITRÄGE	
<i>Marianela Diaz Meyer/Manuela Schneider/Christian Marquardt/Julia Knopf/Corinna Luptowicz</i>	
Schreibmotorische Förderung bei Erstklässlern: Ergebnisse einer Interventionsstudie	33
<i>Helga Andresen/Barbara Lang/Peter Heering/Fritz Schließmann</i>	
Zugänge zu sprachlichem und naturwissenschaftlichem Handeln von Vorschulkindern in didaktischer Perspektive – Theoretische Überlegungen und Erprobung von Forschungsinstrumenten	57
<i>Iris Winkler</i>	
Potenzial zu kognitiver Aktivierung im Literaturunterricht Fachspezifische Profilierung eines prominenten Konstrukts der Unterrichtsforschung	78

BERICHTE UND ANKÜNDIGUNGEN

Christian Dawidowski

Fachgeschichtsforschung zum Deutschunterricht in der SBZ/DDR
Forschungsbericht 1990–2017 98

Marco Stawinoga

Bericht zur Tagung: Literalität und Erkenntnis. Theoretische, didaktische
und empirische Perspektiven 113

22. Symposion Deutschdidaktik Hamburg 2018

Professionalität für den Deutschunterricht erforschen und entwickeln . . . 124

Neuerscheinungen 135