

Stefan Wahl, Iris Rautenberg, Stefanie Helms

## EVALUATION EINER SYNTAXBASIERTEN DIDAKTIK ZUR SATZINTERNEN GROßSCHREIBUNG<sup>1</sup>

### *Zusammenfassung*

Die satzinterne Großschreibung ist eine der Hauptfehlerquellen innerhalb der Orthographie. Dies könnte mit dem in den Schulen fast durchgängig verwendeten didaktischen Ansatz zusammenhängen, bei dem die Großschreibung an die Wortart *Substantiv* gebunden wird. Eine alternative syntaxbasierte Modellierung, nach der die erweiterbaren Kerne von Nominalgruppen unabhängig von ihrer Wortartzugehörigkeit großgeschrieben werden, wurde oft als zu voraussetzungsreich eingeschätzt, um sie in der Grundschule zu vermitteln. Um die praktische Umsetzbarkeit und die Lerneffekte des syntaxbasierten Ansatzes zu evaluieren, wurde eine experimentelle Interventionsstudie mit 36 zweiten Klassen durchgeführt. Es zeigte sich, dass syntaxbasiert unterrichtete Klassen bei der Großschreibung mindestens vergleichbare Leistungen erzielen wie die wortartbasiert unterrichteten Klassen der Vergleichsgruppe. Insbesondere bei der Großschreibung ‚substantivierter‘ Verben entwickeln sich ihre Kompetenzen sogar deutlich besser. Hier erreichen schon die ZweitklässlerInnen das Niveau von SechstklässlerInnen, das in neun zusätzlichen Schulklassen erhoben wurde.

### *Abstract*

Capitalizations within the sentence are one of the main sources of error in German orthography. This might be explained by the widespread employment of a didactic approach closely linking capitalization to the lexical category substantive. An alternative way for teaching capitalizations is the syntax-based approach, in which the rule for upper case is motivated syntactically: The root of a noun phrase that can be expanded by adjective attributes is written with a capital regardless of its lexical category. This method was often considered to be too demanding for use in elementary schools. An experimental intervention study including 36 classes of the second grade was conducted in order to evaluate the practicality and the effects of this syntax-based approach. It becomes apparent that pupils taught capitalization based on syntax achieve results at least as good as pupils taught based on lexical category. When it comes to the capitalization of nominalised verbs, their competency even exceeds that of the comparison group. Here, the second-graders reached the level of competency of sixth-graders from nine additional tested classes.

<sup>1</sup> Kooperationsprojekt gefördert von der Deutschen Forschungsgemeinschaft an der Pädagogischen Hochschule Freiburg (WA 1504/2–1) und der Universität Hildesheim (RA 2514/151)