

## Inhalt

EDITORIAL . . . . .	3
DEBATTE	
<i>Clemens Kammler</i>	
Literaturbezogene Studieneingangstests für Lehramtsstudierende? Beratung wäre wichtiger als Selektion . . . . .	5
<i>Klaus Maiwald</i>	
Literaturbezogene Kompetenzen für das Lehramt Deutsch – gegen Eingangsprüfungen, für einen Selbsttest . . . . .	9
<i>Marcus Steinbrenner</i>	
Prüfungsritual oder echte Studieneingangsphase? Zur Debatte um Studieneingangstests im Bereich Literatur . . . . .	13
<i>Dorothee Wieser</i>	
Geeignet wofür? Zur Notwendigkeit der gemeinsamen Reflexion von professionsbezogenen und domänenspezifischen Überzeugungen und Vorstellungen bei Studierenden wie Lehrenden . . . . .	17
FORSCHUNGSBEITRAG	
<i>Uta Quasthoff &amp; Madeleine Domenech</i>	
Theoriegeleitete Entwicklung und Überprüfung eines Verfahrens zur Erfassung von Textqualität (TexQu) am Beispiel argumentativer Briefe in der Sekundarstufe I . . . . .	21
BERICHTE UND ANKÜNDIGUNGEN	
<i>Ruven Stahns</i>	
Bildungssprachliche Merkmale von Texten und Items. Zur Operationalisierung des Konstrukts „Bildungssprache“ . . . . .	44
<i>Katrin Lang &amp; Isabel Rink</i>	
Bericht zur Tagung „Leichte Sprache“ im Spiegel theoretischer und angewandter Forschung, 13.–15.04.2016 Universität Leipzig . . . . .	56

## REZENSIONEN UND NEUERSCHEINUNGEN

*Susanne Riegler*

Eingeschränktes Sichtfeld . . . . . 62

*Sarah Rose*Sprachbewusster Fachunterricht oder Vermittlung einer allgemeinen  
Fachkommunikationskompetenz? . . . . . 67

Neuerscheinungen . . . . . 74

Errata . . . . . 82